

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Организация учебно-исследовательской деятельности
обучающихся

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат физ - мат наук, доцент, Знаменская О.В. ; кандидат пед

наук, доцент, Руцкая К.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Подготовка обучающихся к сопровождению учебно-исследовательской деятельности школьников в идеологии деятельностного подхода.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Освоение основных понятий теории исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
2. Овладение методами и приемами организации и руководства учебным исследованием в объеме, необходимом для содержательной и педагогической поддержки исследований обучающихся
3. Рефлексия собственного исследовательского опыта.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=295> .

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Роль и место учебных исследований в школьном образовании | | | | | | | | | |
| | 1. Задачи учебно-исследовательской деятельности в школьном образовании. Соотношение между научным исследованием и учебным исследованием. Задачи системы основного и дополнительного образования и воспитания в России, Красноярском крае. Педагогическое исследование в структуре подготовки бакалавра. | 1 | | | | | | | |
| 2. Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | |
| | 1. | | | | | | | 104 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>2. Методология исследовательской деятельности школьников как воспроизводящей научную деятельность. Современные модели организации исследовательской деятельности школьников. Структурно-функциональная модель исследовательской деятельности школьников. Этапы решения исследовательской задачи</p> | 1 | | | | | | | |
| <p>3. Педагогическая поддержка школьников. Проектно-исследовательская деятельность школьников как содержание индивидуальной образовательной траектории. Субъектное действие и степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебного исследования. Задачи взрослого и обучающегося. Функции педагога-руководителя исследовательскими работами школьника. Тьюторское сопровождение в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Возможности сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе организации учебного исследования.</p> | 1 | | | | | | | |
| <p>4. Уровни проектирования руководства исследовательскими работами школьников. Дополнительное образование. Основное образование</p> | | | 1 | | | | | |
| <p>5. Элементы исследования в пространстве урока. Средства и методики организации исследований со школьниками (Х. Хаба, К. Иган, Шваба и др)</p> | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 6. Тьюторская компететность руководителя учебно-исследовательской деятельностью школьников. Позиция тьютора при организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Субъектное действие и степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебного исследования. Задачи взрослого и обучающегося. | | | 1 | | | | | |
| 3. Тьюторское сопровождение при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся разных учебных | | | | | | | | |
| 1. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся разных учебных возрастов. Проектирование образовательных программ. Познавательный и исследовательский вопросы. Этапы решения исследовательской задачи. | 0,5 | | | | | | | |
| 2. Экспертиза исследовательских работ школьников. Типы исследовательских работ школьников: от реферата до проектного исследования. Квалификация эксперта. Эксперт как представитель научного сообщества. | 0,5 | | | | | | | |
| 3. Проектирование содержания учебно-исследовательской деятельности школьников в младшей школе. Проектирование тьюторской поддержки младшего школьника при выполнении учебного исследования. Понятие субъективности и степени самостоятельности. Учёт специфики предметной области. | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|-----|--|
| 4. Проектирование содержания и тьюторской поддержки при организации учебно-исследовательской деятельности школьников в основной школе. Проектирование содержания и тьюторской поддержки при организации учебно-исследовательской деятельности школьников в старшей школе. Учёт специфики предметной области. | | | 1 | | | | | |
| 5. Качество исследовательской работы школьника. Оценивание учебно-исследовательских работ обучающихся на разных возрастных ступенях. Презентация самостоятельных работ студентов. | | | 1 | | | | | |
| 6. | | | | | | | 93 | |
| Всего | 4 | | 6 | | | | 197 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
2. Краевский В.В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика(Москва: Академия).
3. Знаменская О. В., Рябинина Л. Е., Свиридова О. И. Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта": методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы(Красноярск: СФУ).
4. Баженова К. А., Аронов А. М., Обухов А. С. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие(Москва: Национальный книжный мир).
5. Попов А. А., Аверков М. С., Глухов П. П., Ермаков С. В. Феномен выдающихся достижений. Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей: монография(Москва: URSS).
6. Ермаков С. В., Попов А. А., Аверков М. С., Глухов П. П., Асмолов А. Г. Развитие математического мышления в практиках открытого образования(Москва: URSS).
7. Эльконин Д. Б. Психология игры: монография(Москва: Владос).
8. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов(Санкт-Петербург: Питер).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Продукты Microsoft Office (Word, Excel) версии не ниже 7; любое ПО для чтения файлов в формате pdf, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий допускает как использование технических средств (проекторы, интерактивные доски), так и классические аудиторские занятия, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами.

Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.